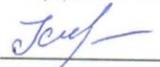


СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель Совета МБДОУ МБДОУ №14 «Теремок»  Т.Б.Гаврилова Протокол от 25.08.2023 № 1	на заседании Педагогического совета Протокол от 25.08.2023 № 1	Заведующий МБДОУ № 14 «Теремок»  В.В.Синявцева Приказ от 25.08.2023 № 38



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада комбинированного вида**  
**№ 14 «Теремок»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Г.Константиновск  
 2023 год

## **I. Общие положения.**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Теремок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа является нормативно - управленческим документом МБДОУ № 14 «Теремок» и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

– СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

– Устав МБДОУ № 14 «Теремок»

– Программа развития МБДОУ № 14 «Теремок»;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 месяцев и до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально – коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 14 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все части Программы являются взаимодополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания

детей в МБДОУ № 14 «Теремок».

Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в нормативно-правовой базе Учреждения;
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;

Образовательная деятельность в МБДОУ № 14 «Теремок» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели** Программы МБДОУ № 14 «Теремок» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#)

**Задачи** соответствуют [п.14.2 ФОП ДО](#) .

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на **принципах и подходах**, которые соответствуют [п.1.4 ФГОС ДО](#).

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ № 14 «Теремок» - отдельно стоящее современное двухэтажное здание, построенное в 2016 году. Детский сад расположен в городе Константиновске, в посёлке КГУ-2, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники. Прогулочные площадки для детей оборудованы песочницами, горками, каждая площадка имеет свой индивидуальный дизайн созданный воспитателями и родителями детского сада. Ближайшими объектами социального партнерства являются Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа №2" города Константиновска Ростовской области, Константиновская районная библиотека.

В МБДОУ № 14 «Теремок» функционируют группы общеразвивающей направленности, а также группы комбинированной и компенсирующей направленности, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

В контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием входят дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Руководитель МБДОУ № 14 «Теремок» - Синявцева Вера Викторовна.

**Режим работы МБДОУ № 14 «Теремок»:** понедельник-пятница, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные выходные дни, установленные действующим законодательством.

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

В МБДОУ № 14 «Теремок» в группах общеразвивающей направленности наряду с Программой, реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ТНР), слабослышащих детей с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Механизмом адаптации Программы МБДОУ № 14 «Теремок» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (далее – АОП для детей с ТНР) и слабослышащих детей. В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

– формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Ростовской области;

– развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;

– ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

**Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п.15.1 ФОП ДО](#);**

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста – [п.15.2 ФОП ДО](#) ;

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#);

#### **1.4. Планируемые результаты реализации освоения Программы**

В Программе МБДОУ № 14 «Теремок» сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных **планируемых результатов по возрастам соответствует:**

[Планируемые результаты в младенческом возрасте - П. 15.1. ФОП ДО](#)

[Планируемые результаты в раннем возрасте - П.15.2. ФОП ДО](#)

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте - П. 15.3. ФОП ДО](#)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\) - П. 15.4. ФОП ДО](#)

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

#### **1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - П.16 ФОП ДО](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы МБДОУ № 14 «Теремок» в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, с использованием альбомов для индивидуальной педагогической диагностики, разработанных Н. В. Верещагиной для всех возрастных общеразвивающих групп и групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.**

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ № 14 «Теремок» определяются следующими разделами ФОП ДО:

**В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":**

- [18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)
- [18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)
- [18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)
- [18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)
- [18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)
- [18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)
- [18.7. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

**Познавательное развитие:**

- [19.1. Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)
- [19.2. Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)
- [19.3. Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;](#)
- [19.4. Познавательное развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)
- [19.5. Познавательное развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)
- [19.6. Познавательное развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)
- [19.7. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

**Речевое развитие:**

- [20.1. Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)
- [20.2. Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)
- [20.3. Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)
- [20.4. Речевое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)
- [20.5. Речевое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)
- [20.6. Речевое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)
- [20.7. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\).](#)

**Художественно-эстетическое развитие:**

- [21.1. Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года](#)
- [21.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет](#)
- [21.3. Художественно-эстетическое развитие от от 2 лет до 3 лет](#)
- [21.4. Художественно-эстетическое развитие от от 3 лет до 4 лет](#)
- [21.5. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет](#)
- [21.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет.](#)
- [21.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет.](#)

**Физическое развитие:**

- [22.1. Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;](#)
- [22.2. Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;](#)
- [22.3. Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;](#)
- [22.4. Физическое развитие детей второй младшей группы \(3-4 года\);](#)
- [22.5. Физическое развитие детей средней группы \(4-5 лет\);](#)
- [22.6. Физическое развитие детей старшей группы \(5-6 лет\);](#)
- [22.7. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы \(6-7 лет\)](#)

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ № 14 «Теремок» соответствуют п.23 ФОП ДО**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы соответствуют п.24 и п.25 ФОП ДО**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

**Модель образовательного процесса МБДОУ № 14 «Теремок»**

<p>Образовательная область: <b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Виды детской деятельности</i> игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная</p>	<p><i>Формы образовательной деятельности</i> Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые, изготовление поделок, создание макетов,</p>
---	--	--

		реализация проектов.
	<p><i>Первая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индив. и подгрупп. беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<p><i>Вторая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжанием</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Образовательная область:  <b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p><i>Виды детской деятельности</i></p> <p>Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.</p>	<p><i>Формы образовательной деятельности</i></p> <p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.</p>
	<p><i>Первая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД (занятие) по познавательному развитию</li> <li>◆ дидактические игры</li> <li>◆ наблюдения</li> <li>◆ беседы</li> <li>◆ экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<p><i>Вторая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Образовательная область:  <b><i>Речевое развитие</i></b>	<p><i>Виды детской деятельности</i></p> <p>коммуникативная, познавательно-исследовательская игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.</p>	<p><i>Формы образовательной деятельности</i></p> <p>Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов,</p>

		драматизация, викторины, реализация проектов.
	<p><i>Первая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД (занятие) по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<p><i>Вторая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
Образовательная область: <b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Виды детской деятельности</i></p> <p>продуктивная, познавательно исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, игровая.</p>	<p><i>Формы образовательной деятельности</i></p> <p>Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>
	<p><i>Первая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД (занятия) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ эстетика быта</li> <li>◆ экскурсии в природу</li> <li>◆ посещение музеев</li> </ul>	<p><i>Вторая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Образовательная область: <b>Физическое развитие</b>	<p><i>Виды детской деятельности</i></p> <p>двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы</p>	<p><i>Формы образовательной деятельности</i></p> <p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на</p>

		прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
	<p><i>Первая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД (занятия) по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<p><i>Вторая половина дня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Хореография (старший возраст)</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

#### **Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ.**

Месяц	Неделя	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Адаптация	Детский сад- Наша группа	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад
	2	Адаптация	Игры и игрушки	Здравствуй это я, а это все мои друзья	Уж небо осенью дышало	Скоро в школу

	3	Детский сад	Мои друзья	Игры и игрушки	Щедрые дары осени хлеб всему голова	Игры и игрушки
	4	Детский сад	Кто работает в детском саду	Детский сад, и ближайшее окружение	Овощи, фрукты	Времена года
октябрь	1	Осень в гости к нам пришла	Сезонные изменения природы	Солнце по небу гуляет	Дары леса	Дары осени
	2	Осень в гости к нам пришла	Одежда людей осенью	Во саду ли, В огороде	Осень золотая	Среда обитания
	3	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Дары леса	Животные готовятся к зиме	Родные и близкие
	4	Ягоды и грибы	Дары осени в лесу	Как звери к зиме готовятся	Перелетные и зимующие птицы	Мой город, моя страна
ноябрь	1	Домашние животные	Лесные обитатели осенью	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2	Дикие животные	Домашние животные	Город, в котором я живу	День матери	Путешествие в смешанный лес
	3	Я и моя семья	Домашние любимцы	Город, в котором я живу	Моя семья	Осень в произведениях искусства
	4	Одежда и обувь	Я и моя семья	Если хочешь быть здоровым	Если хочешь быть здоровым	Как звери готовятся к зиме
декабрь	1	Дом, в котором я живу	Дом в котором мы живем	Моя семья	Зимующие птицы	Страна, в которой мы живем
	2	Мои любимые игрушки	Город, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем	Здравствуй зимушка зима	Особенности зимней природы
	3	Мои любимые книжки	особенности зимней природы	Здравствуй зимушка зима		Здравствуй зимушка зима
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	1	Каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	2	Каникулы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы
	3	Здравствуй зимушка зима	Зима белоснежная	Удивительные места, где всегда зима	особенности зимней природы	Зимние виды спорта

	4	Здравствуй зимушка зима	Жизнь зверей в лесу	Жизнь зверей в лесу	Жизнь зверей в лесу	Олимпийские игры
февраль	1	Как живут лесные звери и птицы зимой	Знакомство с трудом повара, врача,	Я люблю тебя Россия	Мебель	Путешествие в прошлое и настоящее
	2	Покормите птиц зимой	Знакомство с трудом писателя А. Барто	Как жили наши предки	Зимние виды спорта	Сила и доблесть Руси
	3	Защитники Отечества	Много дел у настоящих мужчин	Защитники отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	4	Народная игрушка	День защитника отечества	Хочу быть похожим на папу	Многообразие природы	Север – царство льда и снега
март	1	Мамин праздник	Мамы есть у всех	Хочу быть похожим на маму	8 марта праздник мам	8 марта праздник мам
	2	Весна Красна	Я и моя мама	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	3	Весна Красна	Какие краски у весны	Спешит весна, звенит Капель	Спешит весна, звенит капель	Спешит весна, звенит капель
	4	Спешит весна, звенит капель	Путешествие в весенний лес			Безопасность поведения весной
апрель	1	Транспорт	Мы космонавты	Жизнь зверей и птиц весной	День смеха	Среда обитания Красная книга
	2	Насекомые	Знакомство с народной культурой и традициями	Мы космонавты	Земля – голубая планета	Космос
	3	Земля наш общий дом	Игрушки	Земля наш общий дом	Земля наш общий дом	Земля наш общий дом
	4	Наш город	Земля наш общий дом			
май	1	Скоро лето	Земля наш общий дом	Все работы хороши, выбирай на вкус	Праздник труда и весны	Праздник труда и весны
	2	Летние забавы	Знакомство с городом	День победы	День победы	День победы
	3-4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов соответствуют п.27 и п.28 ФОП ДО

### **Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка Программы воспитания – п. 29.1. Программы воспитания

Целевой раздел Программы воспитания – 29.2. Программы воспитания

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

#### **1. Уклад МБДОУ № 14 «Теремок».**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 14 «Теремок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 14 «Теремок».

#### **Основные характеристики МБДОУ № 14 «Теремок»**

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 14 «Теремок» и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МБДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю

<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Покрова», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Матери», «День дошкольного работника», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Ростовской области, Константиновского района и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МБДОУ № 14 «Теремок» находится в районе посёлка КГУ-2, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ № 14 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ № 1</li> <li>• Константиновский Педагогический колледж</li> <li>• Константиновская детская школа искусств</li> <li>• МБУ ЦРБ библиотека им. А.С. Пушкина</li> <li>• МБУК РДК</li> <li>• ДЮСШ №1, ДЮСШ № 2</li> <li>• ВДПО Всероссийское добровольное пожарное общество Пожарная часть.</li> <li>• МБУЗ КЦРБ</li> </ul>

## 2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ № 14 «Теремок». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### 3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 14 «Теремок» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 14 «Теремок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 14 «Теремок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

#### **2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 14 «Теремок» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 14 «Теремок». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 14 «Теремок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### 6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 14 «Теремок»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 14 «Теремок»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 14 «Теремок» является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

### **Организационный раздел рабочей программы воспитания.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 14 «Теремок» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел**

## **Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ № 14 «Теремок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ № 14 «Теремок»;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 14 «Теремок»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 14 «Теремок».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 14 «Теремок» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 14 «Теремок» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ № 14 «Теремок» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ № 14 «Теремок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет учителя – логопеда – 3;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- комната казачьего быта – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- бухгалтерия – 1.

Педагогический коллектив работает над обогащением и насыщением образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников. При организации предметно-развивающей среды используется приём комплексирования и свободного зонирования, т.е. создание «функциональных помещений», «центров», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. В каждой группе продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели, соблюдается принцип зонирования и многофункциональности. Всё это позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для и игр, и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: удаление от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощутить тесный контакт с ними.

Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.368521. Этого количества электронных средств обучения не достаточно для образовательно-воспитательного процесса.

Технические средства обучения:

- Телевизор — в музыкальном зале;
- Интерактивная доска, проектор – в музыкальном зале
- Интерактивный пол, развивающий Арбузик – холл 2 этажа
- Логопедический комплекс «Мерсибо 3 в 1», «Умное зеркало» - в кабинетах логопеда

Основные компоненты цифровой образовательной среды.

	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС	
--	---------------------	---------------------------------	--

1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.	
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.	
3.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в том числе, в рамках дистанционного образования).	
4.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.	
5.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.	

Педагоги учреждения владеют цифровыми технологиями на уровне пользователя.

Испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Педагоги имеют персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но пользуются и телефоном, которого достаточно, для предоставления родителям текстовых, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ежегодно в детском саду проводится текущий ремонт групповых комнат и спальных помещений, коридоров первого и второго этажей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

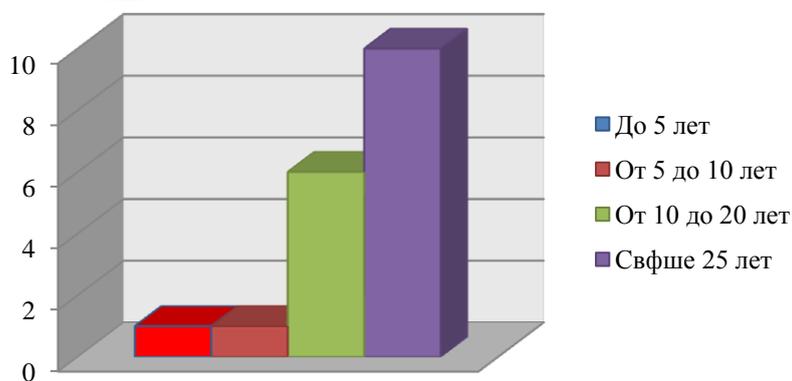
### **Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 специалистов. Из них воспитателей - 11 человек, узких специалистов – 6 человек, старший воспитатель -1 человек.

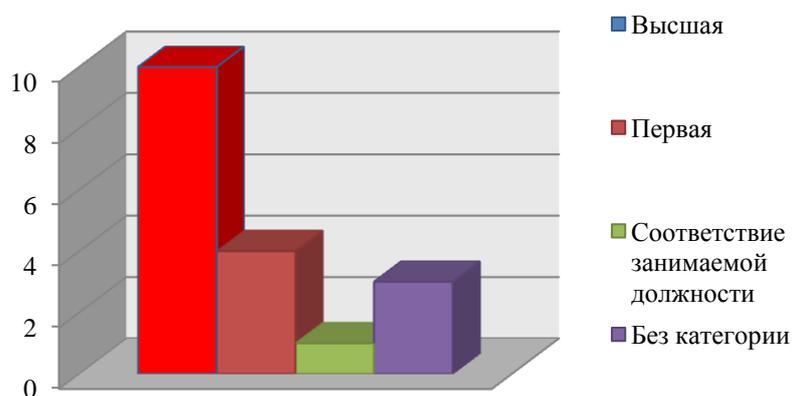


**Стаж работы:**

До 5 лет – 1 человек (5 %)  
 От 5 до 10 лет – 1 человека (5%)  
 От 10 до 20 лет – 6 человек (34%)  
 Свыше 25 лет – 10 человек (56%)

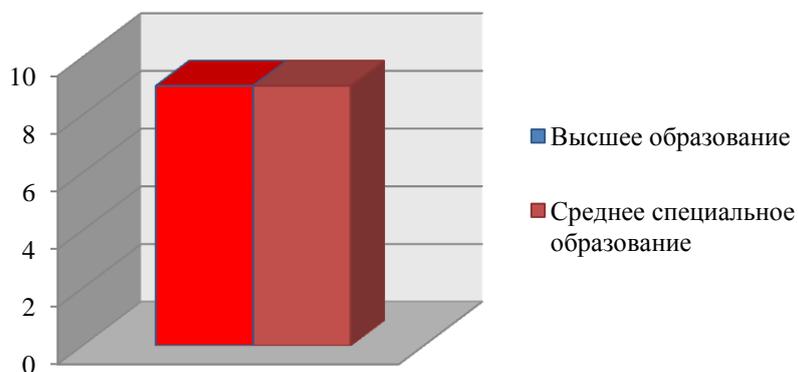


высшая квалификационная категория  
 – 11 педагогов (57 %);  
 первая квалификационная категория  
 – 5 педагогов (23 %);  
 Соответствие занимаемой должности  
 - 2 педагога (10%);



По итогам 2022 года МБДОУ № 14 «Теремок» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

-по образовательному уровню:  
педагоги имеют высшее образование – 9 человек (50%)  
педагоги имеют среднее специальное образование – 9 человек (50%)



В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 14 «Теремок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### Режим дня для детей раннего возраста (группа с 2 до 3 лет) и период адаптации вновь поступающих детей

Режимные моменты	Направления развития (ОО)	Адаптационный период				Время		Содержание деятельности
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя <sup>1</sup>	ТПГ	ХПГ	
Прием детей	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	8.50-9.10	8.00-8.50	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.  Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).  Утренняя гимнастика.
Завтрак	Физическое развитие (навыки ЗОЖ)  Социально-	-	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.  Навыки

<sup>1</sup> Возможно наличие пятой адаптационной недели. Продолжительность адаптационного периода строго индивидуальна для каждого нового набора детей раннего возраста. Данный режим в период адаптации может использоваться педагогами и для детей дошкольного возраста при поступлении их в МБДОУ.

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие							самообслуживани я: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятель ность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	-	-	-	-	9.00- 9.50	9.00- 9.50	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность взрослых и детей.  Физкультминутк и.  Уход за растениями в уголке природы совместно с взрослым.
Дневная прогулка	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие	9.50- 11.15	9.50- 11.15	9.50- 11.15	9.50- 11.15	9.50- 11.50	9.50- 11.00	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.  Самообслуживан ие: навыки одевания и раздевания.  Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного

								<p>поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p>
Обед	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	-	11.50-12.20	11.50-12.20	12.10-12.30	11.50-12.20	11.50-12.20	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
Дневной сон	<p>Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания)</p> <p>Физическое развитие (навыки ЗОЖ)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)</p>	-	-	12.20-15.10	12.20-15.10	12.30-15.00	12.20-15.10	<p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
Пробуждение	Физическое развитие	-	-	15.10-	15.10-	15.10-	15.10-	Ленивая

и подъем, активизация	Социально-коммуникативное развитие			15.25	15.25	15.25	15.25	гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Полдник	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	-	-	-	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольные и конструкторские

								игры с участием взрослого.  Приведение группы в порядок.
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня.  Индивидуальная работа с детьми.  Прощание с педагогом и детьми.  Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).
Уход домой		11.00 - 11.15	12.20	15.20-15.30	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	

### Примерный режим дня для групп дошкольного возраста<sup>2</sup>

Время	Режимные моменты	Направления развития (ОО)	Содержание деятельности
7.30-8.10	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.  Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).  Утренняя гимнастика.

<sup>2</sup>На каждую возрастную группу режим дня корректируется согласно расписанию занятий (НОД).

8.20-8.50	Завтрак	<p>Физическое развитие (навыки ЗОЖ)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
9.00-10.30 <sup>3</sup>	Жизнедеятельность сообщества в группе	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.</p>
11.00-12.30	Дневная прогулка	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p>

<sup>3</sup>Продолжительность образовательной деятельности и прогулки зависит от возраста детей в соответствии с СанПиН и с учетом расписания НОД.

12.40-13.00	Обед	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
13.00-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00-15.40	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.40-16.10	Полдник	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.10-16.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с

			участием взрослого. Приведение группы в порядок.
16.40-18.00	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

Основные режимные моменты – приемы пищи, укладывание спать и пробуждение – необходимо проводить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отводить достаточно времени.

Для маленького ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, отведенного на деятельность в группе.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в помещении обязательно.
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

## **Организация прогулки.**

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- Наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МДОУ, согласно возрасту детей.

## **Организация питания.**

В МДОУ для детей организуется 3-х разовое питание + второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

## **Организация образовательных ситуаций**

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

### **Общие требования к проведению непосредственно организованной образовательной деятельности:**

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.
- Подготовка к деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой педагогическими технологиями обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.*

### **Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ № 14, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ФООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ № 14 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 14 учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 14;  
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ № 14, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 14;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 14;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ № 14 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ № 14 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении МБДОУ № 14 используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 14 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Кладовая осени»	3-7 лет	октябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	Ст.воспитатель воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Ст.воспитатель воспитатели
Фестиваль «Улыбка»	3-7 лет	май	Ст.воспитатель Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в детской библиотеке	5-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в школу искусств в рамках договора совместной деятельности.	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «В путешествие к	5-7 лет	апрель	Ст.воспитатель воспитатели

далеким звездам».			
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	Ст.воспитатель воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Ст.воспитатель воспитатели

### Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» Флешмоб «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Ст.воспитатель воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе Акция «Голубь мира» Акция «Открытка ветерану» Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»	3-7 лет	май	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель

Целевые прогулки в памятные даты в парк : в День освобождения г.Константиновска, день Победы	4-7 лет	Январь-май	Воспитатели музыкальный руководитель Ст.воспитатель
Экскурсия в музей технологического техникума	6-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатели подготовительной группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по Константиновску «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

### Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель

День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
--	---------	------	----------------------------------

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Покрова. (посиделки)	3-5 лет	октябрь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель

Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель
--	---------	-------------------	-------------------------------

### Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!» заповедные зоны Региональный компонент	5-7 лет	июнь	воспитатели

«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
--	---------	-------------------	-------------

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели Ст.воспитатель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<p><b>Беседы:</b>          Что ты знаешь об улице?          Мы пешеходы!          Правила поведения на дороге          Машины на улицах города –          виды транспорта.          Будь внимателен! Помощники на          дороге – знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><b>Дидактические игры:</b>          «Наша улица», «Светофор»          «Поставь дорожный знак»,          «Улица города», «Заяц и          перекресток»,          «Дорожные знаки: запрещающие          и разрешающие», «Желтый,          красный, зеленый», «Чего не          хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p><b>Художественная литература          для чтения и заучивания:</b>          С. Михалков «Моя улица»,          «Велосипедист»,          «Скверная история»;          С. Маршак          «Милиционер», «Мяч»;          В. Головкин          «Правила движения»;          С. Яковлев «Советы          доктора Айболита»;          А. Северный «Светофор» и др.</p>	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<p>Игра – викторина          «В стране дорожных знаков»</p>	5-7 лет		ответственный педагог по профилактике
<p>Игровые занятия по БДД для          дошкольников          На интерактивном полу.</p>	5-7 лет	май-июнь	Воспитатели
<p>Единый день детской дорожной          безопасности</p>	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
<p>Цикл занятий для детей в          Автошколе</p>	6-7 лет	По договорённости	Воспитатели

Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель

#### Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний бал»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День города музыкальное развлечение «Покрова».	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет 5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель воспитатели

День Защитника Отечества «Юные защитники»	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана»	3-4 лет 4-5 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
«Пусть всегда будет Солнце» «День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	5-6 лет 6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

#### 4. Презентация ФОП ДО

##### *Уважаемые родители!*

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 14 «Теремок». Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 14 «Теремок». (далее – Программа) разработана в соответствии [с частью 6.5](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), [пунктом 1](#) и [подпунктом 4.2.6\(2\)](#) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного [постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства](#)

[просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и ФОП ДО ([Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч., так и в комбинированных группах. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:** усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа -пространстве (цифровой среде).

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде,

воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область "Речевое развитие" включает:** владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

**предполагает:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:**

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной

деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Н.Н. Ефименко. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.</li><li>✓ Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009г.</li><li>✓ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li><li>✓ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</li><li>✓ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</li><li>✓ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li><li>✓ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>✓ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>✓ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>✓ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>✓ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</li><li>✓ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li><li>✓ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</li><li>✓ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</li><li>✓ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</li><li>✓ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li><li>✓ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li><li>✓ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</li><li>✓ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)</li><li>✓ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</li> <li>✓ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>✓ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>✓ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li> <li>✓ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</li> <li>✓ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</li> <li>✓ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>✓ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</li> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>✓ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>✓ «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>✓ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>✓ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</li> <li>✓ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998год</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</li> <li>✓ Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</li> <li>✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>✓ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>✓ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>✓ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> <li>✓ «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет», учебно - методическое пособие. Центр педагогического образования. М., 2012г.</li> <li>✓ В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игровая образовательная деятельность дошкольников», учебно - методическое пособие. Центр педагогического образования. М., 2013г.</li> <li>✓ Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет: блочно-тематическое планирование/ авт.-сост. И.И. Карелова. – Волгоград: Учитель, 2013г.</li> <li>✓ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</li> <li>✓ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.</li> <li>✓ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</li> <li>✓ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</li> <li>✓ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> </ul>

- ✓ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ✓ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- ✓ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- ✓ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- ✓ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- ✓ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.:1996.
- ✓ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- ✓ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- ✓ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- ✓ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- ✓ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- ✓ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- ✓ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- ✓ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- ✓ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- ✓ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</li> <li>✓ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</li> <li>✓ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</li> <li>✓ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</li> <li>✓ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>✓ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>✓ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>✓ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</li> <li>✓ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>✓ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005..</li> <li>✓ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</li> <li>✓ 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2010.-192с.</li> <li>✓ Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков». - Издательство: М.: ВЛАДОС, с. 224, 2001.</li> <li>✓ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. «Ступеньки к школе», - М. Сфера 1999.</li> <li>✓ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>✓ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</li> <li>✓ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>✓ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>✓ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>✓ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>✓ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>✓ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li> <li>✓ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>✓ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>✓ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>✓ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>✓ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. М.: Гном и Д, 1999. – 144 с.</li> <li>✓ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. Издательство: Детство-Пресс, с. 255, 2013г.</li> <li>✓ Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. / Под.ред. О.М. Дьяченко. — М.: Просвещение, 1991.—64 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>✓ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>✓ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>✓ Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</li> <li>✓ В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников», методическое пособие, Центр педагогического образования, М.: 2013г.</li> <li>✓ С.Е.Вершинина, В.А. Деркунская «Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников», методическое пособие. Центр педагогического образования, М.: 2013г.</li> <li>✓ В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», методическое пособие. Центр педагогического образования, М.: 2013г.</li> <li>✓ В.А. Деркунская «Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников», методическое пособие. Центр педагогического образования, М.: 2013г.</li> <li>✓ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>✓ «Игралочка Математика для детей 3-4, 4-5 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова / Издательство: Ювента, 2012 г.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. /СПб.: Детство-Пресс, 2000.</li> <li>✓ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: Центр «Гармония», 1998. – 144 с.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М.: "Издательство Гном и Д", 2000 г.,</li> <li>✓ Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. М.: МИПКРО, 1995 г.</li> <li>✓ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</li> </ul>

- ✓ Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- ✓ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- ✓ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- ✓ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- ✓ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- ✓ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- ✓ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- ✓ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- ✓ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- ✓ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- ✓ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- ✓ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ✓ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- ✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- ✓ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ✓ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- ✓ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- ✓ Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- ✓ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- ✓ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- ✓ Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М, 2008
- ✓ Павлова О.В. Изобразительная деятельность. – Волгоград, 2011
- ✓ Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М., 2006
- ✓ Наглядно-дидактические пособия:
- ✓ Русские узоры. – М, 2007
- ✓ Филимоновская народная игрушка. – М, 2006
- ✓ Хохлома. – М, 2006
- ✓ Гжель. – М, 2006
- ✓ Дымковская игрушка. – М. 2006
- ✓ Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб., 2003
- ✓ Екатерина Немешаева «Фантазии из природных материалов» - М.: Айрис-пресс, 2011г.
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- ✓ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- ✓ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- ✓ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- ✓ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- ✓ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- ✓ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- ✓ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- ✓ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- ✓ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- ✓ Программа «Ганцевальная ритмика» Т.Н. Суворова; Учебное пособие, Санкт-Петербург, Издательство «Музыкальная палитра», 2007г.
- ✓ Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- ✓ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития

творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.

✓ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

✓ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

✓ Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

✓ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

✓ А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». – СПб.: 2000.

✓ Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2007

✓ Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду»

✓ Журнал «Музыкальный руководитель»

✓ «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.

✓ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

✓ Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Ганцевальная палитра»

✓ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.

✓ Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по данной возрастной группе:

✓ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

✓ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

✓ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

✓ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

При реализации ФОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 14 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 14 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ № 14 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ № 14 «Теремок» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

#### **знакомство с семьей:**

- встречи-знакомства, анкетирование;
- индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- фотовыставки;
- размещение материалов на сайте образовательного учреждения;
- оформление групповых портфолио, информационных листов;
- создание памяток и др.;

#### **образование родителей:**

- проведение родительских собраний,
- проведение мастер-классов,
- консультаций,
- семинаров,
- организация семейных встреч;

#### **совместная деятельность:**

- привлечение родителей к участию в конкурсах;
- выставках;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ № 8 работает официальный сайт учреждения - <http://teremok14.com.ru>, на котором можно ознакомиться с полным текстом образовательной программы, а также создано сообщество в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/club215720377>

с помощью, которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.